**МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕРЕЗКА»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю» |
|  | **Заведующая**  | **МКДОУ д/с № 2 «Березка»** |
|  |  | **Гусейнова А. П.**  |
|  | **«** |  | **»** |  | **2021г.** |

**Коррекционно-развивающая программа**

 **психологического сопровождения**

**ребенка с расстройством аутистического спектра,**

**воспитанника старшей группы**

**на 2021-2022 учебный год.**

 **Составила:**

педагог-психолог

Садикова З.С.

**Цель:** помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными задачами коррекционной помощи ребенку с РАС являются:

• воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении,

• формировать коммуникативные умения и навыки;

• формировать сенсорное развитие;

• развивать и обогащать эмоциональный опыта ребенка;

• развивать и корректировать детско-родительские отношения;

• повышать двигательную активность ребенка;

• стимулировать звуковую и речевую активности.

**Целевая группа:** программа рассчитана на ребенка дошкольного возраста (4-5 лет) с нарушениями аутистического спектра.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 5 до 10 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

• налаживание эмоционального контакта с ребенком;

• регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

• смена видов деятельности в процессе одного занятия;

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год

Социально-коммуникативное развитие – реализует педагог-психолог.

**Задачи:**

• формировать произвольную, волевую регуляцию поведения;

• формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

• формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально). • формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.

• формировать навык преодоления аффективных состояний.

• развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);

 • развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

 • развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение,

• развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями).

• корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).

**Основные этапы психологической коррекции:**

|  |
| --- |
| ***Первый блок******(диагностико-консультативный)*** |
| **Задачи:**1. Определение индивидуальных особенности ребенка.
2. Определение содержания и организации коррекционной работы.
3. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.
 |
| содержание | цель | продолжительность |
| Наблюдение за ребенком в процессе не директивной игры. | Диагностико-психологическое обследование. | от 2 до 5 занятий |
| Беседа с родителями. | Получение дополнительной информации о ребенке. |  |
| Консультации с другими специалистами. | Получение дополнительной информации о ребенке. |  |
| ***Второй блок (ориентировочный)*** |
| **Задача:**Установление эмоционального контакта психолога с ребенком. |
| содержание**Психотехнические игры:** | цель | продолжительность |
| *Игра «Реагирование на свое имя»* | Формирование эмоционального контакта с психологом. | от 4 до 6 занятий |
| *Игра «Ручки»* |
| ***Третий блок*** ***(основной коррекционный)*** |
| **Задачи:**1. Формирование способности к подражанию через разнообразные манипулятивные игры с предметами в процессе взаимодействия.2. Формирование интереса к совместным играм |
| содержание**Психотехнические игры:** | цель | продолжительность |
| *Игра «Ку-ку»* | Развитие эмоционального контакта ребенка с психологом и обучение ребенка подражанию действиям взрослых. | от 4 до 6 занятий |
| *Игра «Наш малыш»* | Вызывать желание подражать мелким движениям рук. |
| *Игра «Подражание стуку»* | Вызывать желание слушать и понимать речевую инструкцию, подражать действиям взрослых. |
| *Игра «Брать маленькие предметы»* | Обучение ребенка подражанию действиям взрослых. |
| *Игра «Собери пирамидку»* |
| *Игра «Башенка»* *Игра «Дорожки»* | Обучение ребенка различению формы, цвета, величины. | от 3 до 5 занятий |
| *Упражнение "Найти игрушку, спрятанную под платком"* | развитие визуального внимания памяти, удерживание представления о предмете в течение короткого периода. |  |
| ***Четвертый блок (закрепляющий)*** |
| **Задачи:**1. Активизация речевых проявлений (разнообразие вокализации)2. Выработка целенаправленного поведения. |
| содержание**Психотехнические игры:** | цель | продолжительность |
| *Игра «Ам» (с прищепками)* | Побуждение его к более разнообразным вокализациям. | от 5 до 7 занятий |
| *Игра «Колокольчик»* | Развитие слухового сосредоточения. |
| *Игра «ву-у-у-у»* | Имитация звука машины |  |

|  |
| --- |
| **Примерное тематическое планирование занятий** **Игра «Ручки».**Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя…». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка. **Упражнение: "Реагировать на свое имя"**Цель: научить ребенка смотреть на того человека, который зоветего по имени.Содержание: подойти близко к ребенку и пару минут повторять его имя. Всегда хвалить его, если повернет к вам голову. Если ребенок начинает реагировать, постепенно увеличивать расстояние между ним и собой, когда называете его имя**Игра в "ку-ку".**Цель :совершенствование способности взаимодействия изрительного контакта.Содержание: сядьте напротив ребенка, чтобы ваши коленки касались его коленей. Поднимайте перед собой платок так, чтобыребенок не мог вас видеть. Потом позовите ребенка, уберите платок и скажите: "ку-ку"! Повторите этот процесс много раз.**Упражнение: "Пирамида из колец**Цель: развитие восприятия; цвета, величины предмета.Содержание: Психолог ставит на стол стержень от пирамиды.Берет одно кольцо и надевает его на стержень. Снимает кольцо И опять надевает его на стержень. Просит ребенка сделатьто же самое **Упражнение " Подражание стуку" (имитация)**Цель: подражание при использовании различных предметов.Действиям взрослого как условие социального опыта.Содержание: сесть за стол с ребенком. Взять две ложки. Одну ложку дать ребенку. Сосредоточить внимание ребенка, двигая ложкой на уровне его лица туда и обратно. Затем постучать ритмично по столу. Ребенок должен повторить ваши движения.**Упражнение "Найти игрушку, спрятанную под платком"**(визуальное восприятие).Цель: развитие визуального внимания памяти, удерживание представления о предмете в течение короткого периода.Содержание: Показать ребенку игрушку и дать с ней немного поиграть. Затем забрать ее, положить перед ребенком и быстро накрыть платком. Ребенок должен отыскать игрушку**Упражнение: "Поднять упавший предмет"**Цель: формирование учения понимать и выполнять простуюинструкцию, развитие контроля и произвольности.Содержание:Психолог разбрасывает на ковре игрушкиПросит ребенка по очереди принести каждую игрушку**Упражнение: "Брать маленькие предметы"**Цель: развитие мелкой моторики, контроля и произвольности.Содержание: рассыпать мелкие предметы (фасоль, пуговицы)и по одной собирать в чашку**Упражнение: "Имитация звуков"**Цель: развитие навыков взаимодействия.Содержание: Ребенок спонтанно произносит звуки, копируйте его Непосредственно и следите, ответит ли он на это, повторяя тот же звук. Если ребенок скопирует звук, повторите его еще пару раз, чтобы завязался контакт**Упражнение: "Складывание башни"**Цель: Развитие восприятия цвета и формы предмета. Формирование пространственных представлений.Содержание: Взять 4 кубика. Показать ребенку как строится башня (положить кубики друг на друга). Если ребенок не понимает задания, помочь ему положить каждый кубик друг на друга**Упражнение: " Наш малыш" (психогимнастика)**Цель Развитие мелкой моторики.Содержание: согнуть пальцы в кулак, затем по очереди разгибать их.Этот пальчик –дедушкаЭтот пальчик –бабушкаЭтот пальчик –папочкаЭтот пальчик –мамочкаЭтот пальчик –наш малыш**Упражнение:" Пирамида из колец"**Цель: закрепление усвоенных ранее навыков**Упражнение: "Подражать шуму предметов".**Цель: Развитие слухового восприятия, развитие умения понимать и выполнять простую инструкцию, подражать взрослым.Содержание:Взять 1 предмет (колокольчик) и продемонстрировать ребенку шум, который ассоциируется с этим предметом. Затем дать предмет ребенку и коснуться его губ, чтобы он знал, что также должен подражать шуму и с другими предметами.**Упражнение: "Реагировать на свое имя"**Цель: закрепление усвоенных ранее навыков**Упражнение: "Отвинтить крышку"**Цель: Развивать координацию обеих рук. Развивать понимание и выполнение простой устной инструкции.Содержание:Поставьте на стол 3 банки. Покажите ребенку конфету и поместите ее в банку. Протяните ребенку банку и дайте понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите руку ребенка в правильное положение и помогите ему от винтить крышку и взять конфету**Упражнение: "Наименование животных"**Цель: Развитие понимания речи взрослого, обозначение животных(3 игрушки –собака, кошка, корова.)Содержание:Покажите ребенку последовательно несколько игрушечных животных. Называйте каждое из них несколько раз, давая их, попросите: " Дай мне собачку?". Если ребенок даст вам не ту игрушку, исправьте его и попросите еще раз, до тех пор, пока не будет результата**Упражнение «Построим дорогу для машинок»**Цель: Понимание большая, маленькая, закрепление цвета (желтый, красный).Содержание: показать ребенку 2 машинки: машинка желтого цвета (маленькая), машинка красного цвета (большая). Давай построим для машинок дорогу: для желтой машинки – желтую, а для красной – красную.Обыгрывание построек.**Упражнение «Дай такую же игрушку»**Цель: понимание речи взрослого, концентрации внимания на предмете, закрепление навыков взаимодействияСодержание: взрослый показывает ребенку какую-либо игрушку и просит дать ему точно-такую же. |