**МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕРЕЗКА»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Утверждаю» | | | | |
|  | **Заведующая** | | | **МКДОУ д/с № 2 «Березка»** | |
|  |  | | | **Гусейнова А. П.** | |
|  | **«** |  | **»** |  | **2021г.** |

**Коррекционно-развивающая программа**

**психологического сопровождения**

**ребенка с расстройством аутистического спектра,**

**воспитанника старшей группы**

**на 2021-2022 учебный год.**

**Составила:**

педагог-психолог

Садикова З.С.

**Цель:** помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными задачами коррекционной помощи ребенку с РАС являются:

• воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении,

• формировать коммуникативные умения и навыки;

• формировать сенсорное развитие;

• развивать и обогащать эмоциональный опыта ребенка;

• развивать и корректировать детско-родительские отношения;

• повышать двигательную активность ребенка;

• стимулировать звуковую и речевую активности.

**Целевая группа:** программа рассчитана на ребенка дошкольного возраста (4-5 лет) с нарушениями аутистического спектра.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 5 до 10 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

• налаживание эмоционального контакта с ребенком;

• регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

• смена видов деятельности в процессе одного занятия;

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год

Социально-коммуникативное развитие – реализует педагог-психолог.

**Задачи:**

• формировать произвольную, волевую регуляцию поведения;

• формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

• формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально). • формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.

• формировать навык преодоления аффективных состояний.

• развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);

• развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

• развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение,

• развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями).

• корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).

**Основные этапы психологической коррекции:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Первый блок******(диагностико-консультативный)*** | | | | |
| **Задачи:**   1. Определение индивидуальных особенности ребенка. 2. Определение содержания и организации коррекционной работы. 3. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей. | | | | |
| содержание | цель | | продолжительность | |
| Наблюдение за ребенком в процессе не директивной игры. | Диагностико-психологическое обследование. | | от 2 до 5 занятий | |
| Беседа с родителями. | Получение дополнительной информации о ребенке. | |  | |
| Консультации с другими специалистами. | Получение дополнительной информации о ребенке. | |  | |
| ***Второй блок (ориентировочный)*** | | | | |
| **Задача:**  Установление эмоционального контакта психолога с ребенком. | | | | |
| содержание  **Психотехнические игры:** | | цель | | продолжительность |
| *Игра «Реагирование на свое имя»* | | Формирование эмоционального контакта с психологом. | | от 4 до 6 занятий |
| *Игра «Ручки»* | |
| ***Третий блок*** ***(основной коррекционный)*** | | | | |
| **Задачи:**  1. Формирование способности к подражанию через разнообразные манипулятивные игры с предметами в процессе взаимодействия.  2. Формирование интереса к совместным играм | | | | |
| содержание  **Психотехнические игры:** | цель | | | продолжительность |
| *Игра «Ку-ку»* | Развитие эмоционального контакта ребенка с психологом и обучение ребенка подражанию действиям взрослых. | | | от 4 до 6 занятий |
| *Игра «Наш малыш»* | Вызывать желание подражать мелким движениям рук. | | |
| *Игра «Подражание стуку»* | Вызывать желание слушать и понимать речевую инструкцию, подражать действиям взрослых. | | |
| *Игра «Брать маленькие предметы»* | Обучение ребенка подражанию действиям взрослых. | | |
| *Игра «Собери пирамидку»* |
| *Игра «Башенка»*  *Игра «Дорожки»* | Обучение ребенка различению формы, цвета, величины. | | | от 3 до 5 занятий |
| *Упражнение "Найти игрушку, спрятанную под платком"* | развитие визуального внимания памяти, удерживание представления о предмете в течение короткого периода. | | |  |
| ***Четвертый блок (закрепляющий)*** | | | | |
| **Задачи:**  1. Активизация речевых проявлений (разнообразие вокализации)  2. Выработка целенаправленного поведения. | | | | |
| содержание  **Психотехнические игры:** | | цель | | продолжительность |
| *Игра «Ам» (с прищепками)* | | Побуждение его к более разнообразным вокализациям. | | от 5 до 7 занятий |
| *Игра «Колокольчик»* | | Развитие слухового сосредоточения. | |
| *Игра «ву-у-у-у»* | | Имитация звука машины | |  |

|  |
| --- |
| **Примерное тематическое планирование занятий**  **Игра «Ручки».**  Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя…». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка.  **Упражнение: "Реагировать на свое имя"**  Цель: научить ребенка смотреть на того человека, который зовет  его по имени.  Содержание: подойти близко к ребенку и пару минут повторять его имя. Всегда хвалить его, если повернет к вам голову. Если ребенок начинает реагировать, постепенно увеличивать расстояние между ним и собой, когда называете его имя  **Игра в "ку-ку".**  Цель :совершенствование способности взаимодействия и  зрительного контакта.  Содержание: сядьте напротив ребенка, чтобы ваши коленки касались его  коленей. Поднимайте перед собой платок так, чтобы  ребенок не мог вас видеть. Потом позовите ребенка, уберите платок и скажите: "ку-ку"! Повторите этот процесс много раз.  **Упражнение: "Пирамида из колец**  Цель: развитие восприятия; цвета, величины предмета.  Содержание: Психолог ставит на стол стержень от пирамиды.  Берет одно кольцо и надевает его на стержень. Снимает кольцо И опять надевает его на стержень. Просит ребенка сделать  то же самое  **Упражнение " Подражание стуку" (имитация)**  Цель: подражание при использовании различных предметов.  Действиям взрослого как условие социального опыта.  Содержание: сесть за стол с ребенком. Взять две ложки. Одну ложку дать ребенку. Сосредоточить внимание ребенка, двигая ложкой на уровне его лица туда и обратно. Затем постучать ритмично по столу. Ребенок должен повторить ваши движения.  **Упражнение "Найти игрушку, спрятанную под платком"**  (визуальное восприятие).  Цель: развитие визуального внимания памяти, удерживание представления о предмете в течение короткого периода.  Содержание: Показать ребенку игрушку и дать с ней немного поиграть. Затем забрать ее, положить перед ребенком и быстро накрыть платком. Ребенок должен отыскать игрушку  **Упражнение: "Поднять упавший предмет"**  Цель: формирование учения понимать и выполнять простую  инструкцию, развитие контроля и произвольности.  Содержание:  Психолог разбрасывает на ковре игрушки  Просит ребенка по очереди принести каждую игрушку  **Упражнение: "Брать маленькие предметы"**  Цель: развитие мелкой моторики, контроля и произвольности.  Содержание: рассыпать мелкие предметы (фасоль, пуговицы)  и по одной собирать в чашку  **Упражнение: "Имитация звуков"**  Цель: развитие навыков взаимодействия.  Содержание: Ребенок спонтанно произносит звуки, копируйте его  Непосредственно и следите, ответит ли он на это, повторяя тот же звук. Если ребенок скопирует звук, повторите его еще пар  у раз, чтобы завязался контакт  **Упражнение: "Складывание башни"**  Цель: Развитие восприятия цвета и формы предмета. Формирование  пространственных представлений.  Содержание: Взять 4 кубика. Показать ребенку как строится башня (положить кубики друг на друга). Если ребенок не понимает задания, помочь ему положить каждый кубик друг на друга  **Упражнение: " Наш малыш" (психогимнастика)**  Цель Развитие мелкой моторики.  Содержание: согнуть пальцы в кулак, затем по очереди разгибать их.  Этот пальчик –дедушка  Этот пальчик –бабушка  Этот пальчик –папочка  Этот пальчик –мамочка  Этот пальчик –наш малыш  **Упражнение:" Пирамида из колец"**  Цель: закрепление усвоенных ранее навыков  **Упражнение: "Подражать шуму предметов".**  Цель: Развитие слухового восприятия, развитие умения понимать и выполнять простую инструкцию, подражать взрослым.  Содержание:  Взять 1 предмет (колокольчик) и продемонстрировать ребенку шум,  который ассоциируется с этим предметом. Затем дать  предмет ребенку и коснуться его губ, чтобы он знал, что также должен подражать шуму и с другими предметами.  **Упражнение: "Реагировать на свое имя"**  Цель: закрепление усвоенных ранее навыков  **Упражнение: "Отвинтить крышку"**  Цель: Развивать координацию обеих рук. Развивать понимание и выполнение простой устной инструкции.  Содержание:  Поставьте на стол 3 банки. Покажите ребенку конфету и поместите  ее в банку. Протяните ребенку банку и дайте понять, что он должен отвинтить  крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите руку ребенка в правильное положение и помогите ему от винтить крышку и взять конфету  **Упражнение: "Наименование животных"**  Цель: Развитие понимания речи взрослого, обозначение животных  (3 игрушки –собака, кошка, корова.)  Содержание:  Покажите ребенку последовательно несколько игрушечных  животных. Называйте каждое из них несколько раз, давая их, попросите: " Дай мне собачку?". Если ребенок даст вам не ту игрушку, исправьте его и попросите еще раз, до тех пор, пока не будет результата  **Упражнение «Построим дорогу для машинок»**  Цель: Понимание большая, маленькая, закрепление цвета (желтый, красный).  Содержание: показать ребенку 2 машинки: машинка желтого цвета (маленькая), машинка красного цвета (большая). Давай построим для машинок дорогу: для желтой машинки – желтую, а для красной – красную.  Обыгрывание построек.  **Упражнение «Дай такую же игрушку»**  Цель: понимание речи взрослого, концентрации внимания на предмете, закрепление навыков взаимодействия  Содержание: взрослый показывает ребенку какую-либо игрушку и просит дать ему точно-такую же. |